

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΠΕΡΙΦ/ΚΗ Δ/ΣΗ Π.Ε. Α.Μ.Θ. Δ/ΣΗ Π.Ε. ΞΑΝΘΗΣ

6/ΘΕΣΙΟ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΜΙΝΘΗΣ

Το 6/θ Μειονοτικό Σχολείο Σμίνθης εδρεύει στον οικισμό Σμίνθη του Δήμου Μύκης. Στο σχολείο φοίτησαν την περίοδο 2021-2022 47 μαθητές ενώ για την επόμενη σχολική περίοδο οι μαθητές που θα φοιτήσουν είναι 42 και το σχολείο θα λειτουργήσει σαν 4/θέσιο με τρεις δασκάλους οργανικά τοποθετημένους στο ελληνόφωνο πρόγραμμα και τρεις οργανικά τοποθετημένους στο τουρκόφωνο πρόγραμμα και ειδιότητες έναν γυμναστή οργανικά τοποθετημένο και έναν αγγλικών με συμπλήρωση ωραρίου σε άλλα σχολεία.

Το σχολείο μας όπως και κάθε άλλο σχολείο λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα οικονομικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά. Ως σχολείο επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά της σχολικής μας μονάδας αποφεύγοντας με τον τρόπο αυτό τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση των όποιων ιδιαιτεροτήτων την χαρακτηρίζουν. Κρίνουμε επίσης ότι με την ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων με την τριταβάθμια κλίμακα συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας του σχολείου μας. Διευκρινίζουμε λοιπόν ότι η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή, στερείται επιστημονικής εγκυρότητας, και σε καμιά περίπτωση δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Η υλοποίηση των παραπάνω προγραμμάτων συνέβαλαν στην επιτυχημένη σύνδεση του σχολείου με την οικογένεια, στην περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών καθώς και στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών (ισοτιμία μεταξύ των δύο φύλων , αποδοχή της διαφορετικότητας . Σ' αυτό βοήθησε η δημιουργία ομάδων μέσα στις οποίες , παρά τις όποιες αντιδράσεις στην πορεία της υλοποίησης της δράσης υπήρξε ομαλοποίηση και τελικά αποδοχή της όποιας διαφορετικότητας.

-Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

-Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών

πρακτικών(υλοποίηση συνεργατικών μορφών μάθησης).

Σημεία προς βελτίωση

-Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν κρίνονται αρκετοί για να καλύψουν τα τρέχοντα έξοδα κάθε χρονιάς με αποτέλεσμα να περικόπτονται κάποιες δράσεις οι οποίες θα μπορούσαν να προσφέρουν αρκετές επιπλέον εμπειρίες και γνώσεις σε αυτήν την τόσο ευάλωτη κοινωνική μερίδα των παιδιών της μειονότητας.

-Υπάρχει ανάγκη περιορισμού της έκτασης της ύλης καθώς το σχολείο είναι δίγλωσσο και περιορισμό των υποχρεωτικών δράσεων, ώστε να υπάρχει χρονική άνεση για εμβάθυνση στο διδακτικό αντικείμενο.

-Υπάρχει ανάγκη στελέχωσης των μειονοτικών σχολείων με επιπλέον διδακτικό προσωπικό για την δημιουργία τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών ώστε να μπορούν να ωφεληθούν οι μαθητές των ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μας, κάνουν μεγάλες προσπάθειες σε καθημερινή βάση ώστε να εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις για την επιβίωση των μειονοτικών σχολείων παρόλη την χρόνια υποχρηματοδότηση των μονάδων μας, καθώς και την αποτελεσματικότητα τους να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία σε κάθε συνθήκη. Γίνονται προγράμματα και δράσεις προσπαθώντας να ακολουθήσουν τις τρέχουσες εξελίξεις και να συμμετέχουν σε όλα τα σεμινάρια που διοργανώνονται από το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Τα μειονοτικά σχολεία είναι επιφορτισμένα με πολύ μεγάλο φόρτο γραφειοκρατικής δουλειάς. Καλό θα ήταν να υπάρξει- προστεθεί γραμματειακή υποστήριξη για την αποσυμφόρηση των Διευθυντών. Ο χρόνος είναι πολύτιμος και πρέπει να τον εκμεταλλευόμαστε για τη διδασκαλία και τις εκπαιδευτικές ανάγκες και όχι να σπαταλάται σε ανούσια γραφειοκρατεία.

Υπάρχει ανάγκη για καλύτερη χρηματοδότηση για τις λειτουργικές ανάγκες που υπάρχουν καθώς και υποστήριξη βελτίωσης των υποδομών μας.

Καλό θα ήταν να προσληφθούν ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί για όλα τα σχολεία ώστε να προληφθούν εξάρσεις και ειδικότερα τώρα μετά την πανδημία όπου μαθητές μετά τον μακρόχρονο εγκλεισμό τους έχουν αρχίσει να παρουσιάζουν αρκετά σοβαρές μορφές αποκλείουσας συμπεριφοράς.

Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση των ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Τη μείωση των μαθητών ανα τάξη και ιδίως στα τμήματα συνδιδασκαλίας στα ολιγοθέσια σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας προσπαθεί να εκσυγχρονιστεί και να ακολουθήσει όλες τις νέες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης ώστε να μπορεί να προσφέρει την καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης στους μαθητές του. Οι εκπαιδευτικοί μας προσπαθούν να συμμετέχουν σε όσες περισσότερες επιμορφώσεις μπορούν και να ανταλλάσσουν εκπαιδευτικό υλικό και απόψεις με άλλους συναδέλφους ώστε να εμπλουτίζουν τις διδακτικές πρακτικές τους σε σταθερή βάση.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή στα περισσότερα σεμινάρια γίνεται έναντι αρκετά μεγάλων χρηματικών ποσών που βάζει πολλές φορές φρένο στις όποιες επιθυμίες για επιμόρφωση. Καλό θα ήταν η πολιτεία να φροντίσει αυτές οι επιμορφώσεις τουλάχιστον, να γίνονται χωρίς προσωπικό οικονομικό κόστος.

Η πάταξη της αγοράς μορίων που έχει δημιουργηθεί, και η άρση της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών καθώς και η επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης κατά τον τρόπο των Διδασκαλίων είναι ουσιαστική και απαραίτητη.

Η εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Να δοθεί προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών και ταξιδιών, όπως είναι και τα μειονοτικά σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσεων που είχαν προγραμματιστεί για την χρονιά αυτή υλοποιήθηκαν όλα με μεγάλη επιτυχία και συμμετοχή από όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς. Υπήρξε αρκετά μεγάλη ανταπόκριση από τους ειδικούς που προσκλήθηκαν παρέχοντας τις εξειδικευμένες γνώσεις τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κάποια από τα σημαντικότερα αποτελέσματα των συγκεκριμένων δράσεων που υλοποίησε το σχολείο μας ήταν η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης στους μαθητές μας κάτι το οποίο οι άνθρωποι έχουν ξεχάσει στις μέρες μας. Οι μαθητές μας ήρθαν πιο κοντά μεταξύ τους αλλά και μεταξύ άλλων μαθητών από κοντινά σχολεία με τα οποία δέθηκαν, κάνοντας περιβαλλοντικές δράσεις μαζί, καθώς και διεξάγοντας αγώνες μεταξύ τους προωθώντας την ευγενή άμιλλα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των δράσεων ήταν η δυσκολία να βρεθούν οι κατάλληλοι επαγγελματίες που να μπορούν και να δέχονται να επισκεφτούν τον χώρο μας ο οποίος είναι αρκετά απομακρυσμένος από τον αστικό κλοιό αλλά και η δυνατότητα των μαθητών(οικονομικό κόστος - μεγάλη απόσταση) να μεταφερθούν οι ίδιοι στον χώρο που πρέπει για να υπάρχει μια πιο στοχευμένη παρέμβαση. Επίσης η πανδημία με όλους τους περιορισμούς που την συνοδεύαν απέτρεψε αρκετές παρεμβάσεις που είχαμε προγραμματίσει να γίνουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια